

Idées pour la classe

La rentrée



www.emdl.fr/fle

Public

Enfants 8 ans et plus

Niveau du CECR

A1.2

Thème principal

La rentrée

Objectifs

Réactiver le français après les vacances d'été

Matériel

Zoom 2, Livre de l'élève (p.6-7) et Guide pédagogique (p.6-7)

Déroulement

Les différentes activités de cette double page extraite du Livre de l'élève vont permettre à l'enseignant de réactiver le français chez ses élèves (compétences orales et écrites) qui pourront de cette façon retrouver ou se familiariser avec les personnages du manuel, apprendre à se connaître, à échanger entre eux et à réactiver le vocabulaire élémentaire de la classe.

Pour aller plus loin

L'extrait du Guide pédagogique fournit des propositions d'activités complémentaires aussi bien pour le public FLE que pour le public FLS, selon le Cahier d'activités utilisé en classe.

Auteurs de la fiche

Les auteurs de *Zoom 2*

1 Je lis et j'associe chaque texte à un personnage. 



Hugo



Mélissa



Stella



Tim



Victor

A J'ai une chienne. Elle s'appelle Bella. Ma sœur, c'est Mélissa et mon frère, c'est Tim.

B J'ai les cheveux châtain et les yeux marron. Je porte un pull rouge et un tee-shirt blanc. J'adore les animaux. J'ai un chat et un chien.

C J'ai 9 ans. Mon père s'appelle Mamadou et ma mère Sophie. J'aime danser et chanter.

D Moi, j'ai 4 ans. J'aime les bonbons et les sucettes. Ma couleur préférée, c'est le bleu. J'ai un frère. Je n'ai pas de sœur.

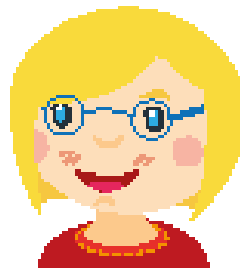
E Je m'appelle Tim. Je suis le fils aîné de la famille Rivière. J'adore la musique et faire des photos.

2 Je me présente à un(e) camarade. 

Salut !
Je m'appelle Max.
Et toi ?



Moi, c'est Zoé.
Tu as des frères
et sœurs ?



■ Activité 3 Page 4

Cette activité fait appel au répertoire lexical travaillé dans l'unité 4 du premier niveau de Zoom. Il s'agit du vocabulaire de la maison. Expliquez la consigne aux élèves : *Vous dites dans quelle pièce de la maison on peut trouver ces objets.* Vous pourrez proposer un jeu aux élèves. Vous écrirez au tableau le nom de deux autres pièces de la maison et vous formerez deux équipes d'élèves. Un par un, les élèves des deux équipes viendront écrire le nom d'un objet qui se trouve dans la pièce de la maison. Une fois le temps écoulé, vous compterez le nombre de mots écrits et désignerez l'équipe gagnante.

■ Activité 4 Page 5

Laissez les élèves travailler seuls. Faites ensuite une correction individuelle.

■ Activité 5 Page 5

Laissez les élèves observer l'image. Expliquez la consigne. Faites faire l'activité individuellement. Corrigez en grand groupe.

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES - CAHIER FLS**■ Activité 1 Page 4**

Demandez aux élèves de lire les six phrases proposées. Les élèves ne devraient pas rencontrer de problème de vocabulaire, les mots appartenant au niveau A1. Expliquez-leur la consigne. Laissez les élèves travailler seuls. Faites ensuite une correction individuelle.

■ Activité 2 Page 4

Cette activité a pour but de vérifier que les élèves sont capables, en réception écrite, de comprendre des informations personnelles. Expliquez aux élèves que l'activité fonctionne sur le mode de la devinette : après la lecture des phrases, ils doivent retrouver le prénom d'un personnage. Mettez les élèves par deux. Une fois l'activité réalisée, faites une correction orale en groupe classe.

■ Activité 3 Page 5

Cette activité vise à vérifier que les élèves sont capables d'écrire des phrases simples sur eux-mêmes, de donner des informations personnelles telles que leur nom et leur prénom, leur âge, leurs goûts, des informations sur leur famille, etc. Travail et correction individuels.

■ Activité 4 Page 5

Laissez quelques minutes aux élèves pour qu'ils observent les vignettes. Posez-leur quelques questions : *Qui sont les personnes ? Où sont-elles ? Que font-elles ? Quelle image préférez-vous ? Pourquoi ?* Expliquez ensuite la consigne. Procédez à deux écoutes de l'enregistrement (piste 2 - cahier FLS). Faites une mise en commun et une vérification en grand groupe.

■ Activité 5 Page 5

Laissez les élèves travailler seuls. Procédez à une correction en grand groupe.

■ Activité 6 Page 6

Mettez les élèves par deux. Expliquez-leur la consigne. Invitez les élèves à découvrir le plus vite possible les objets manquants sur l'image B. L'équipe qui aura gagné citera le nom des sept différences.

■ Activité 7 Page 6

Cette activité a pour objectif de vérifier que l'élève est capable d'écrire le nom des objets de l'environnement scolaire. Laissez les élèves travailler seuls. Faites ensuite une correction individuelle.

■ Activité 8 Page 6

Cette activité se déroule en deux temps. Expliquez aux élèves qu'ils doivent d'abord écrire le nom des objets présentés sur chaque image. Puis, ils devront les associer à une pièce de la maison. Laissez les élèves travailler seuls puis demandez-leur de comparer leurs réponses entre eux. Pour la correction, invitez quelques élèves à venir écrire leurs réponses au tableau.

■ Activité 9 Page 6

Cette activité peut se dérouler à l'écrit ou à l'oral. Elle a pour but de mobiliser les savoir-faire linguistiques abordés au niveau 1 de Zoom (A1.1). Pour aider les élèves, vous pourrez leur poser quelques questions : *Où sont les enfants ? Que font-ils ? Comment sont-ils habillés ? Quels sont les objets qu'il y a autour d'eux ?* Vous jugerez la capacité des élèves à mobiliser les répertoires lexicaux spécifiques (celui de la cantine et de l'école), à utiliser quelques verbes d'action au présent, à construire des phrases simples. Vous évalueriez, si l'activité se déroule à l'oral, la prononciation et le rythme.

■ Activité 10 Page 6

Vous ferez faire cette activité par deux. Une fois les dialogues écrits, vous demanderez à quelques binômes de les jouer devant toute la classe.

Bilan 1

Cette section de l'ouvrage comprend un premier bilan qui permettra, à vous-même ainsi qu'à vos élèves, de faire le point sur les acquis de manière ludique. Ce jeu-bilan porte sur les trois premières unités et en reprend les différents savoirs et savoir-faire communicatifs et linguistiques. Vous pourrez, en fonction de votre réalité d'enseignement, procéder à l'évaluation des acquis