

2

Le Club de la solidarité

Dans cette unité,
je vais :

- Parler de mes préoccupations.
- Exprimer mes émotions et mes sentiments.
- Exprimer la fréquence.
- Raconter au passé.

Le Mag'@dos

- Des clowns à l'hôpital.

**Le français en classe
d'éducation musicale**

- La musique.

Je m'appelle
Martin et j'ai
15 ans.



La famille
Les études

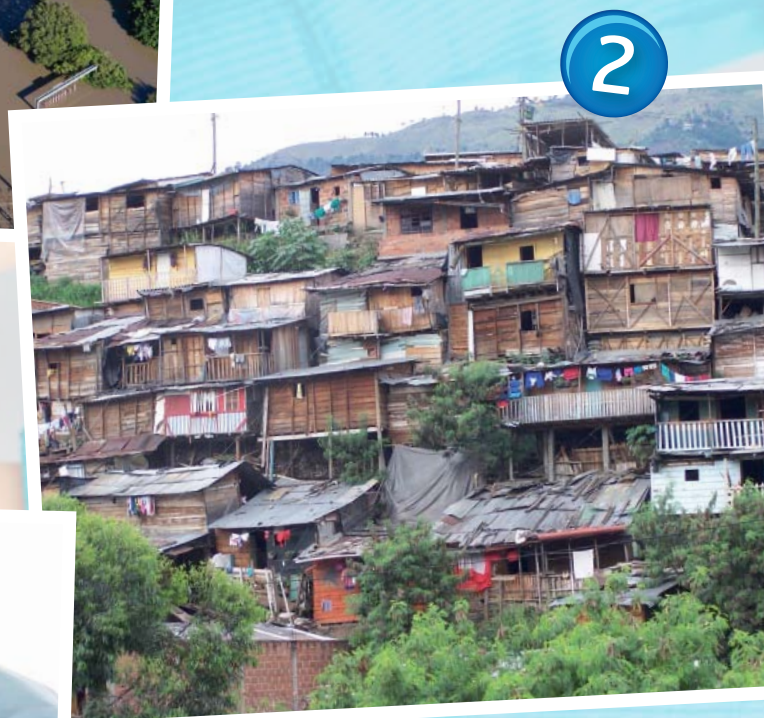


La pauvreté
L'égoïsme

Projet
de classe



Nous lançons un
débat en classe sur
les préoccupations
des jeunes.



1 | Associe les mots aux photos.

une catastrophe naturelle

la pauvreté

la maladie

2 | Quelle photo te touche le plus ?
Pourquoi ?

3 | Quels sont les trois problèmes les plus importants dans ton pays ?

Les préoccupations des jeunes

Martin prépare un exposé sur les préoccupations des jeunes.

1 | Observe les photos et associe les étiquettes aux numéros.

la famille

les études

la pollution

l'amitié

la pauvreté

1



Le plus important, c'est Mes deux meilleurs amis sont comme des frères pour moi. Nous nous sommes connus il y a huit ans, dans mon quartier.

2



Pour l'instant, ma priorité, c'est Je vais tous les dimanches voir ma grand-mère. Je l'adore. Elle est malade et je suis inquiète.

Pour moi c'est ..., la faim dans le monde, ça me rend malade.

3



Pour moi, ce sont Mes parents ont arrêté très tôt et c'est super important pour eux. Et au collège, il y a les copains !

4



Pour moi, le plus grave c'est la Ça me fait peur. Je pense militer dans une association écologiste.

5



2 | Écoute la conversation et complète les bulles.

Piste 11

3 | Avec quel ado es-tu d'accord ? Pourquoi ?

Moi aussi, je suis content(e) de / d'

Pour t'aider :

Je suis d'accord avec

Moi aussi, ça m'énerve

Ça me préoccupe

Ça me rend triste

Pour moi aussi, c'est très important

4 | Martin veut résumer les idées de ses camarades. Aide-le !

a) Observe les mots. Ce sont des préoccupations d'ordre général ou privé ?

le collège et les résultats scolaires

la drogue

les loisirs

le chômage

la pollution

les relations avec les amis

l'argent de poche

la famille et les relations avec les parents

l'éducation

les sorties

la maladie (le cancer, le sida)

la pauvreté

la violence

Titre

Les préoccupations des jeunes

Introduction

Les élèves de la classe ont deux types de préoccupations.

A. Des préoccupations d'ordre général

Exemples : ...

B. Des préoccupations d'ordre privé (de la vie quotidienne)

Exemples : ...

Il y a des problèmes, mais globalement les élèves sont contents de leur vie.

Partie A

Partie B

Conclusion

b) Complète les parties A et B du résumé.

5 | Relis le résumé de Martin et complète le texte avec les propositions suivantes.

quotidiennes

importantes

préoccupent

contents

Les problèmes d'ordre général comme la pauvreté, l'éducation, la violence, etc. ... les adolescents. Ils ont aussi des préoccupations Les relations avec leurs parents et leurs amis sont ... pour eux. Mais ils sont en général ... de leur vie.

6 | Et toi ? Quelles sont tes préoccupations d'ordre général ou privé ?

Les émotions et les sentiments



la colère



la joie / le bonheur



la déception / la tristesse



la surprise / l'étonnement



la peur / le stress

1 Associe le lexique des émotions ou des sentiments aux illustrations.
Aide-toi des informations proposées.



1



2



3



4

a) Il est content : il sourit. b) Elle est heureuse : elle rit. c) Il est étonné, surpris. d) Elle est déçue.



5



6



7



8



9

e) Il est triste : il pleure. f) Elle est furieuse : elle crie. g) Il est surmené, stressé. h) Elle est inquiète. i) Il est effrayé : il tremble.



2 Écoute les phrases. Quel sentiment exprime chaque phrase ?

Piste 12

Exemple : a) la joie

3 Que fait Martin quand il est... triste, content, stressé, inquiet ou en colère ?

a) Observe et réponds.

Exemple : 2) Quand Martin est inquiet, il ronge ses ongles.



1



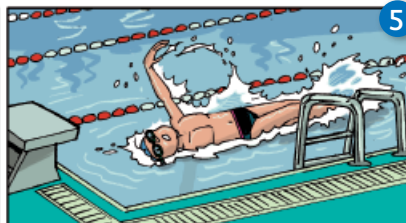
2



3



4



5

Pour t'aider :

ronger ses ongles

courir

chanter

nager

aller chez son grand-père

b) Et toi, qu'est-ce que tu fais quand tu es inquiet, en colère, etc. ? Et ton camarade ?
Comparez vos réponses.

Le son [e]



Piste 13

1 Écoute et observe les mots.

*prénom, généreux,
parler, panier,
regardez, chez, les,
des, mes, ces, et*

2 Le son [e] s'écrit :

- **é** → *prénom, généreux*.
- **er, ez** à la fin des mots → *parler, panier, regardez, chez*.
Exceptions : *super, poster, cher, hiver, mer, hamster*.
- **es** dans certains mots grammaticaux (articles, adjectifs possessifs et démonstratifs pluriels) → *des, mes, ces...*
- **et** dans la conjonction de coordination → *et*.

Exprimer des émotions et des sentiments

La pub, ça m'énervé !



► Cahier p. 22-23

La syntaxe expressive

Le mot important est repris par **ça** ou par un présentatif.

La pollution me préoccupe.

→ *La pollution, ça me préoccupe.*

La pauvreté est une injustice.

→ *La pauvreté, c'est une injustice.*

Ça + me / m' + verbe

Ça m'inquiète, ça me préoccupe.

Ça m'ennuie.

Ça m'énervé.

Ça + me + rend + adjectif

Ça me rend triste / heureux(heureuse)

Ça + me + fait + infinitif

Ça me fait pleurer / rire.

Complète les phrases librement.

a) *La pollution, ça m'*

b) *La maladie, ça me*

c) *La violence, ça me*

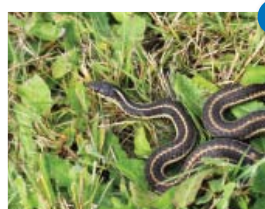
d) *Les sorties avec les amis, ça me*

e) *Voir ma famille, c'est*

f) *Les résultats scolaires, ça me*

4 Observe ces photos. Avec ton camarade, trouve une légende et exprime une émotion ou un sentiment.

Exemple : La photo 1 me fait sourire.



Mini projet

Découpe trois photos dans un magazine. Montre-les au reste de la classe et exprime tes émotions et tes sentiments.

La solidarité

Les grands problèmes mondiaux

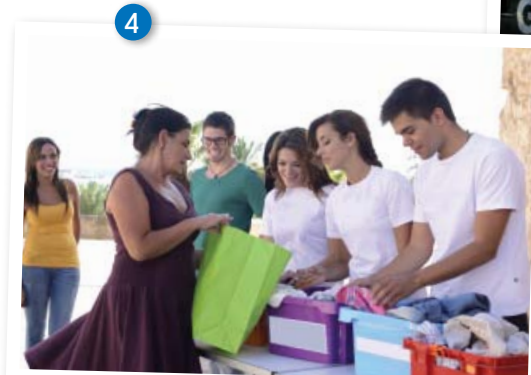
la violence - la maladie - le chômage - la pauvreté - la pollution - l'analphabétisme -
la faim dans le monde - la guerre - le racisme - l'exclusion - la drogue - les catastrophes naturelles

Les verbes de la solidarité

parrainer (un enfant, un projet) - faire un don - faire du bénévolat - aider - porter secours (aux victimes...)
agir/réagir - proposer son aide - donner un coup de main - collecter (des fonds, des vêtements...) /
défendre (une cause) - lutter (contre un problème / une menace / pour une cause)

1 Associe les mots du lexique aux photos.

Exemple : La photo 4 c'est collecter des vêtements.



2 Observe le lexique et les photos. Réponds aux questions.

- Quels problèmes te touchent le plus ?
- Tu participes à des actions solidaires ?

Exprimer la fréquence



La fréquence

(très) souvent, régulièrement, fréquemment
parfois, (presque) jamais, rarement
jamais, quelquefois, habituellement

• le lundi, mardi... / week-end...

• tous les jours / lundis... / week-ends / mois /
étés / hivers / ans...

• une / deux... fois par jour / semaine / mois / an...

*Attention : l'adverbe est généralement placé après le verbe au présent.

J'aide **souvent** ma mère. Il mange **rarement** des bonbons.

Donne un contraire de ces adverbes de fréquence.

a) souvent

d) fréquemment

b) jamais

e) rarement

c) quelquefois

f) régulièrement

► Cahier p. 24-25



3 a) Écoute et coche l'adverbe de fréquence qui convient.

Piste 14

1) Martin aide les jeunes en difficulté à faire leurs devoirs.

☐ souvent ☐ jamais

2) Les ados du quartier militent contre l'exclusion sociale et la pauvreté.

☐ habituellement ☐ quelquefois

3) Cette star propose son aide aux victimes de tremblements de terre.

☐ rarement ☐ jamais

4) Clémentine et Lisa font un don à la Croix-Rouge.

☐ souvent ☐ habituellement

5) Sophie participe à des actions solidaires avec ses parents.

☐ parfois ☐ jamais

6) Le chômage inquiète les jeunes.

☐ rarement ☐ souvent

b) Et toi ? Écris trois phrases sur le même modèle.

4 Dis avec quelle fréquence tu réalises ces activités et réagis.

Exemple : Je range ma chambre deux fois par semaine.
Le désordre, ça m'énerve.

faire le ménage

regarder des séries télévisées

donner mes vieux vêtements

faire la grasse matinée

jeter les papiers par terre

envoyer un texto

Mini
projet

Par groupe de deux,
présentez une
action solidaire.

Raconter au passé



Le passé composé (rappel)

- **Majorité des verbes**
→ **avoir** au présent + participe passé.
J'ai perdu ma casquette.
- **Aller, venir, monter, descendre, arriver, partir, entrer, sortir...**
→ **être** au présent + participe passé.
Il est tombé dans l'escalier.
- **Verbes pronominaux**
→ **être** au présent + participe passé.
Ils se sont promenés dans le parc.

L'accord du participe passé avec le sujet

Avec **avoir**, le participe passé ne s'accorde jamais avec le sujet.
Elle a pleuré. Ils n'ont pas regardé le film.

Avec **être**, le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le **sujet**.
Paul est arrivé en retard. Marine s'est levée à 9 heures. Mes amis ne sont pas allés à la librairie.

* Avec **on** : auxiliaire au singulier et participe passé au pluriel.

► Cahier p. 26-27

Conjugué le verbe et accorde le participe passé.

- On (distribuer) un peu de pain aux oiseaux.
- Mes copains (venir) au centre social avec moi.
- Rachel (arriver) en retard au gala de charité.
- Catherine et Adrien (se disputer) au sujet de la pollution.
- On (faire) attention à ne pas déranger les voisins pendant la boum.
- Nous (donner) la boîte de bonbons aux enfants du voisin.
- Gaël (caresser) les chats tout l'après-midi.
- Vous (encourager) ses filles à chercher un job d'été.

1 Mets les verbes au passé composé.

Exemple : Marc et Julien (arriver) à six heures.
→ Marc et Julien sont arrivés à six heures.

- Tu (prendre) le bus samedi ?
- Valérie (aller) chez toi hier ?
- Nous (gagner) le match.
- On (attendre) Sophie pendant une heure.
- Cédric et moi, on (sortir) à midi aujourd'hui.



Piste 15

Écoute et classe ces actions dans le tableau.

se lever à 8 h

voir ses amis

participer à une action solidaire

faire du ski

aider ses camarades

faire du bénévolat



Hier	Habituellement

Situer dans le passé

- **ce** matin / week-end / **le** week-end dernier
- **hier**
- **avant-hier**
- **il y a une, deux...** minute(s) / heure(s) / semaine(s)...
- **il y a un, deux...** jour(s) / mois / an(s)...

3 Mets les verbes au passé composé et associe les deux parties de chaque phrase.

Exemple : Sophie a lu un article sur les clowns dans les hôpitaux.

- | | |
|--------------------------------|--|
| a) Je (aller) | 1) très fort. |
| b) Vous (aller) | 2) à la lutte contre l'exclusion sociale. |
| c) Vous (regarder) | 3) manifester contre la pollution. |
| d) Thomas (s'intéresser) | 4) des fonds pour une association. |
| e) Ils (collecter) | 5) faire du bénévolat à la maison de retraite. |
| f) Mon frère (crie) | 6) un reportage sur les relations familiales. |

4 Quand as-tu fait ça pour la dernière fois ?

Exemple : J'ai pleuré au cinéma il y a un mois.

- regarder un documentaire
- parler du racisme avec mes copains
- partir en vacances
- se laver les dents
- donner de l'argent à une association
- arriver en retard en cours
- répondre à un texto

Mini projet

Écris un petit texte au passé pour raconter ta dernière bonne action.

Le coin de la grammaire

Exprimer des émotions et des sentiments

1 Réagis face à ces mots.

Exemple : l'hypocrisie, ça m'énervé.

l'hypocrisie

les études

la pauvreté

le stress

la maladie

l'environnement

ça me fait hurler.
ça me rend malheureux.
ça me passionne.
ça m'énervé.
ça me surprend.
ça me préoccupe.
ça me fait peur.

Exprimer la fréquence

2 a) Lis l'article et complète avec les expressions de fréquence.

Les adolescents d'aujourd'hui communiquent entre eux par textos. Ils naviguent aussi sur Internet, discutent sur les réseaux sociaux ou sur les forums. Ils participent à des jeux en ligne et

aiment jouer à des jeux vidéo à plusieurs. Ils utilisent leurs mobiles pour prendre des photos et se filmer, et ils postent leurs productions sur des blogs ou sur les réseaux sociaux. Ils sont aussi très actifs ! Ils

organisent des fêtes ou des séances « cinéma » entre eux, et ils pratiquent des activités extrascolaires comme le sport ou la musique. Ils sont inquiets par rapport à l'avenir.

très souvent

habituellement

tous les jours

régulièrement

parfois

souvent



b) Écoute et vérifie.

Piste 16

c) Relis l'article et choisis un titre parmi ces propositions.

Les qualités des ados

Les défauts des ados

Les occupations des ados

Raconter au passé

3 Conjugue les verbes au passé composé.

- a) La manifestation (commencer) à 18 heures.
- b) Marc et Julien (arriver) en retard.
- c) Nous (aller) voir un gala de bienfaisance dimanche dernier.
- d) Vous (regarder) le documentaire sur la solidarité à la télé hier soir ?
- e) Cédric et moi, on (faire) un don à l'association de protection de l'environnement.

Raconter au passé

4 a) Avec *avoir* ou *être* ? Classe dans le tableau.

aider	répondre	s'inquiéter	
lire	sourire	trembler	donner
apporter	offrir	proposer	venir
accueillir	financer	lutter	
écouter	comprendre	se fâcher	
pleurer	exprimer	faire	aller
prendre	entrer	agir	monter

« avoir »	« être »

b) Donne le participe passé de chaque verbe.

Raconter au passé - L'accord du participe passé avec le sujet

5 Transforme les phrases comme dans l'exemple.

Exemple : Tu es allé au concert de charité. Sabine aussi ! → Sabine aussi est allée au concert de charité.

- Pierrick et David sont sortis à 5 heures. Amélie et Marion aussi !
- Dimanche, Pauline s'est levée à 11 heures. Thomas aussi !
- Pierre et moi, on s'est promenés en ville. Camille et Sarah aussi !
- Julien et Nicolas se sont couchés tard. Moi aussi ! (Moi = Léa)
- Romane est montée dans le bus. Cédric aussi !
- On (Loïc et moi) est venus en voiture. Hélène et Laura aussi !

Situer dans le passé

6 Remets ces expressions dans l'ordre.

il y a quinze jours • hier • il y a six mois • cet hiver • il y a 3 ans • avant-hier •
l'année dernière • le week-end dernier • mardi dernier • le mois dernier



Les émotions et les sentiments

1 a) Observe les dessins et donne le nom d'une émotion ou d'un sentiment.

1



.....

2



.....

3



.....

4



.....

5



.....

b) Avec ton camarade, imagine la cause de l'émotion du personnage.

Exemple : Le numéro 2.

- Il est content. Il a eu une bonne note.

- Il est content, oui. Mais pas parce qu'il a eu une bonne note.
C'est parce qu'il a vu un film comique.

2 Lis les textes. Comment se sentent ces personnes ?
Choisis un adjectif et fais une phrase.

étonné

heureux

inquiet

furieux

déçu

effrayé

Exemple : 1) Marine est effrayée.

1

Marine lit dans le jardin, sous un arbre. Tout à coup... une horrible araignée, énorme et noire, tombe sur son livre !

2

Mickaël a travaillé tout le week-end : il a refait les exercices du livre, il a écouté les dialogues du CD et il a appris par cœur les verbes irréguliers. Mais... sa note au contrôle d'anglais est 8/20 !

3

Sandra attend sa copine Julie. Normalement, elle arrive en retard, mais aujourd'hui... elle arrive à l'heure !

4

Julie entre dans sa chambre... Son frère lit son journal intime !

5

Le chien de Florian est malade : il ne veut pas jouer et il ne mange rien. Ses parents téléphonent au vétérinaire.

6

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Paul. Son cadeau ? Une tablette tactile !

Les verbes de la solidarité

3 | Observe les photos et associe-les aux étiquettes.

la pauvreté

la guerre

la maladie

les catastrophes naturelles

la violence

le racisme

la pollution

la faim dans le monde



1



2



3



4



5



6



7



8

4 | Fais des phrases avec les verbes de la solidarité suivants.

Exemple : Je porte secours aux victimes d'une catastrophe naturelle.

collecter

parrainer

porter secours

lutter

agir

défendre

Projet de classe

Nous lançons un débat en classe sur les préoccupations des jeunes.



- Je sélectionne un sujet qui me préoccupe particulièrement.
- Je fais des recherches sur les principaux problèmes liés à ce sujet.
- J'interroge mes camarades.

Mon projet individuel

L'exclusion

- Des élèves qui sont toujours tout seuls
- Les moqueries des camarades
- La violence

Mon projet en groupe



- Nous formons des groupes et nous discutons des thèmes mentionnés par les élèves de la classe.
- Nous essayons de proposer des idées pour résoudre les problèmes liés à ce thème.
- Nous présentons oralement nos solutions à la classe.

ASTUCE

Tu dois penser à écouter les autres et tenter de négocier pour trouver un accord à la fin du débat.

L'utilisation du téléphone portable augmente les risques de cancer du cerveau.

Pourquoi l'interdire dans la cour de récréation ? Où est le problème ?

Le téléphone n'est pas nécessaire au collège !

Le risque de maladie à cause du téléphone n'est pas prouvé !



La musique

La musique est la langue des émotions !
Kant (philosophe allemand, 1724-1804)

C'est une matière obligatoire à l'école primaire et au collège en France. Les élèves apprennent à s'exprimer à travers le langage musical. De nombreux ados étudient un instrument ou le solfège en parallèle, dans un conservatoire ou dans une école de musique. Certains créent leur groupe de musique, jouent dans un orchestre ou ils chantent dans une chorale.

1 | Tu connais le nom des principaux instruments de musique ?

a) Associe.



b) Classe-les par famille : cordes, à vent (bois et cordes) et percussions.



c) Écoute ces instruments et donne leur nom.

Piste 17

2 | Et toi, tu joues d'un instrument ?

3 | a) Le vocabulaire de la musique. Relie les noms aux illustrations.

une portée

une clé de sol

une note

une partition



b) Tu sais lire la musique ?



4 | Écoute les extraits sonores.
C'est quel genre musical ? Tu aimes ?

Piste 18

opéra

électro

rock

musique classique

jazz

**Mini
projet**

Cherche des musiques ou des chansons actuelles qui te plaisent. Fais-les écouter en classe et dis à quel genre musical elle appartiennent. Partage, avec tes camarades, tes impressions après chaque écoute.

Des clowns à l'hôpital !



Pour un enfant ou un adolescent, être à l'hôpital est généralement synonyme de tristesse et de solitude. C'est une expérience difficile et désagréable. Les journées sont longues et finissent parfois par des larmes.

La gentillesse des infirmières et des médecins aide les enfants à supporter leur situation, mais elle ne suffit pas toujours. Pour rendre la vie des petits malades plus agréable, des clowns viennent leur apporter un peu de joie et de fantaisie...

Avec son gros nez rouge et son énorme perruque, une grosse valise pleine de surprises à la main, Bozzo le clown s'arrête à la porte d'une chambre :
« Toc-toc-toc ! Bonjour ! Bonjour ! Je peux entrer ? »
Il observe la chambre et adapte son animation en



Séance de maquillage avec les enfants



Bozzo fait rire les enfants

fonction de l'âge et de la situation du patient : chansons, musique, danse, mime, marionnettes, ballons, tours de magie, jonglage... À force de jeux et de pitreries, il capte son attention et lui donne la possibilité de rire, de laisser aller son imagination, d'exprimer ses émotions... bref, d'oublier l'hôpital.

Faire sourire est un travail d'équipe : le personnel hospitalier et les parents peuvent aussi participer aux spectacles et les enfants sont très sensibles à cette complicité.

Observe les photos. Que représentent-elles ?

- Lis le titre.
- De quelle profession parle-t-on ?
 - Où s'exerce-t-elle normalement ?
 - Avec quelles autres professions le clown travaille-t-il en principe ?
 - À ton avis, que font les clowns à l'hôpital ? Fais des hypothèses.





Témoignage

Hôpiclown - Evelyne alias « Cloune »

Je suis vendeuse, mais deux week-ends par mois je rejoins mes amis de l'association « Clowns pour la vie » et je rends visite aux enfants malades. Je ne peux pas les guérir, mais leur apporter de la joie et de la bonne humeur, ça les aide à aller mieux, c'est sûr ! Être clown en hôpital ça ne s'improvise pas, j'ai suivi une formation pour apprendre à écouter et à comprendre les enfants. Les qualités nécessaires sont : la discrétion, la générosité, la curiosité, la patience... et bien sûr il faut être drôle !

+ infos

Le clown est une création récente, même s'il tire ses origines des personnages italiens de la Commedia dell'arte.

Témoignages enfants



« C'est la vie qui passe la porte de la chambre. »

Natacha, 16 ans



« Les clowns me font bien rigoler, en plus ils font tout pour nous rendre heureux. »

Ludovic, 14 ans



« Je veux bien faire la piqûre... si les clowns viennent avec moi ! »

Eva, 5 ans



« Les clowns à l'hôpital, ça permet d'oublier la maladie. »

Arthur 10 ans



« Ils racontent des blagues, jouent de la musique, ça me remonte le moral. »

Franck, 15 ans

Lis l'article et les témoignages de Cloune et des enfants, puis réponds aux questions.

- Comment le clown entre-t-il en contact avec les enfants ?
- Quelles techniques il utilise ?
- Avec qui il peut collaborer ?
- Quel est son rôle ?
- Et quelles sont ses qualités ?
- Comment se sentent les enfants à l'hôpital ?

Tu as déjà entendu parler de ce type d'action ?

Tu aimerais exercer le métier d'Hôpiclown plus tard ?



Fais des recherches sur Internet.
Trouve une association qui met en place des actions solidaires dans ton pays.